



T.C.

VAKFIKEBİR KAYMAKAMLIĞI

Vakıfıkebır Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Nisan - 2024



Okul Bilgileri

İli: TRABZON		İlçesi: VAKFIKEBİR	
Adres:	Çamlık Sahil Mah. No:42 Vakfikebir/TRABZON	Coğrafi Konum (link)	http://hikmetkaaniho.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0 462 841 20 15	Faks Numarası:	0 462 841 20 16
e- Posta Adresi:	760525@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://hikmetkaaniho.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	760525	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Okul Müdürü Sunuşu

İnsanlığın geldiği noktada; teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Böyle bir süreçte uluslar içerisinde, güçlü bir ülke olmak için ekonomik, sosyal ve teknolojik olarak belli bir standardı yakalamak durumundayız. Bu da başta eğitim olmak üzere bütün süreçleri planlamaktan ve çok çalışmaktan geçmektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile Temel Eğitimi geliştirecek süreçleri geliştirmemiz gerekmektedir. Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi, yaparak yaşayarak proje temelli öğrenmeyi ve kapsayıcı eğitimi kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Okulumuzda gezegenini seven çevresine duyarlı doğa dostu, teknolojik okuryazarlığı yüksek, özgüvene sahip öğrenciler yetirmek için stratejik planımızı şekillendirdik. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Ülkemizin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için bütün paydaşlarımızla özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi en iyi şekilde yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Okulumuzda stratejik plan ile gelecek planlaması yapılarak süreçler etkin bir şekilde izlenecektir. “Eğitimde kaybedilecek hiçbir fert yoktur” anlayışı ile bütün öğrencilerimiz verimli ve etkin bir şekilde yetişecektir. Stratejik plan ve stratejik yönetim anlayışıyla tüm paydaşlarımızın katılımları, katkıları olacağı için kurum kültürü oluşumuna önemli destek sağlayacaktır. Kurum kültürü ile başarılar artacak, ben anlayışı yerine biz anlayışı gelişecektir. Okulumuzun eğitim öğretimdeki başarısının, uygulamaya konulan Stratejik Plan ile artarak devam edeceğini düşünüyor; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Yılmaz BOZO

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon 3.3. Temel

Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yılmaz BOZO	Okul Müdürü	Osman TİRGİL	Müdür Yardımcısı
Osman TİRGİL	Müdür Yardımcısı	Beyza Nur KALYONCU	Öğretmen
Adem GEDİKLİ	Öğretmen	Özlem ERDOĞAN KARAS	Öğretmen
Sabri DEMİRCİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Mesut KIRAN	Öğretmen
Abdullah YILDIZ	Üye	Ali Osman KÖSE	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Süreç içerisinde her zaman müşterilerimize Vakfıkebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu olarak en iyisini sunabilme felsefesi için yapılabilecekler toplantılar halinde konuşulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun olarak yapmış olduğumuz durum analizi sonrasında gelişimimize katkı sağlayacak her konu ayrı ayrı işlenmiştir.

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık

Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik Plan için Kurum ihtiyaçlarının tespiti
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



Şekil 1. Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı kurumumuzda Genelge kapsamında Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve planın sahiplenilmesi sağlanmıştır. Hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları gibi ana hatlar yer almaktadır. Vakıfkebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.



2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2012 yılında Vakfikebir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin bünyesinde Vakfikebir İmam Hatip Ortaokulu olarak açılmıştır. 3 yıl Vakfikebir Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin bünyesinde eğitim öğretime devam ettikten sonra 2015-2016 Eğitim- Öğretim yılında ise yeni okul binası tamamlanincaya kadar eski Kemaliye İlköğretim binasına taşınmıştır.

Bugün içinde bulunduğumuz okul binamız Vakfikebirli işadama Hafız Osman KAAN ve Kaanlar Vakfı tarafından yaptırılmıştır. Okulumuzun adı bu nedenle Vakfikebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu olarak değişmiştir. Okulumuz 24 Nisan 2018 tarihinde yeni yapılan okul binamıza taşınmıştır.

Okulumuz 200 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Taşıma kapsamında olan okulumuza Vakfikebir sınırları içindeki tüm öğrencilerimiz taşıma ile okula gelip ücretsiz öğle yemeğinden istifade etmektedir.

Okul binamızda 18 Derslik, 2 Fen Bilimleri Laboratuvarı, 1 Görsel Sanatlar Sınıfı, 1 Teknoloji Tasarım Sınıfı, 1 Müzik Sınıfı, 2 Yabancı Dil Sınıfı,1 Bilişim Sınıfı, Konferans Salonu, Spor Salonu, 2 Mescit, Kantin, Yemekhane, Toplantı Odası, Öğretmenler Odası, 1 Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası ve idari odalar bulunmaktadır.

Son yıllarda mezunlarımızın %30'dan fazlası sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına devam etmektedir. Okulumuzda eğitim-öğretim içeriğini zenginleştirmek, öğrencilerimizi hayata ve çağa hazırlamak, onların Türkiye ve dünyayı daha iyi anlamaları için bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal etkinliklere ağırlık veren eğitim-öğretim anlayışıyla okulumuz öğrencilerimize hizmet vermektedir. Okulumuzda öğrencilerimizin ilimiz ve bölgemizde farklı spor dallarında dereceleri bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında Okulumuz ve ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün hazırladığı 2019-2023 Stratejik Planına göre stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Bu doğrultuda yedi stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli kullanılmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlı olduğundan bu durum çok önemsenmiştir. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır. Müdürlüğümüz olarak yayınlanan Hazırlık Programı ve gönderilen yönergeler doğrultusunda süreç planlanmış ve yürütülmüştür.

2019 - 2023 stratejik planımızda 3 stratejik amaç başlığında belirlenen 5 stratejik hedefte tüm hedeflerin gerçekleştirilmiş olduğu görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek ve güncelleme; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.

3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığına uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini bildirmek.

4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede

yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.

5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.

6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.

7. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 2: Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 3)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
4. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)
5. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak	MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)
8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)
6. a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları okulda uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
7. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
8. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
9. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326)
10. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)
11. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak.	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)
12. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
13. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını okulda uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)
14. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	KAMU MALÎ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU (Md. 9)

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

Tablo 3 : Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Temel Üst Politika Belgeleri	Öğretmen Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
Millî Eğitim Şura Kararları	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
İİ MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
İlçe MEM 2024-2028 Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

İl MEM 2024-2028 Planı	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
	İklim Değişikliği Eylem Planı
	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	

	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
--	--------------------------	---

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	Müdürlüğümüze uhdesindeki yönelik görevler yerine getirilecektir.
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 5’te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 5. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-egitim faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi2. Öğrencilerin eğitim ve öğretime devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarının tamamlama oranlarının artırılması3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi6. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması7. Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi9. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi10. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi11. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi12. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi13. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi14. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması15. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları’nın uygulanması16. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi17. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel rehberlik yapılanmasının izlenmesi ve uygulanması18. Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla geliştirilen eğitim içerikleri ile ölçme araçları ve rehber öğretmenlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetlerin izlenmesi ve uygulanması19. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan uygulamaların takip edilmesi ve uygulanması20. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Kurulunu kurmak2. Öğrencilere, Bireysel, Eğitsel ve Mesleki Rehberlik sunmak3. Velilere ve diğer paydaşlara Rehberlik Hizmeti sunmak4. Kaynaştırma ve Bütünleştirme iş ve işlemlerini yürütmek, ilgili kurumlarla işbirliği yapmak5. Destek Eğitim Odasına gereksinim duyan öğrencilerin programlarını yapmak, onların odadan en üst düzeyde faydalanmalarını sağlamak.

Bilimsel – Sanatsal- Kültürel ve Sosyal faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 6. Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 7. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 8. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması 9. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi 10. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların takip edilmesi 11. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemizçapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması 12. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması 13. Geliştirilmekte olan Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme konusundaki çalışmaların takip edilmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi 2. Öğretmenlik mesleğine yönelik belirlenen genel ve özel alan yeterliklerinin takip edilmesi ve uygulamalarıyla ilgili işlemlerin yapılması 3. Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik belirlenen politikaların takip edilmesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde yapılan çalışmaların takip edilmesi ve uygulanması 4. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Mahalli Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi 6. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek oluşturulan mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin takip edilmesi ve uygulamalarının yapılması 7. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 9. Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda yapılan çalışmaların ve bulunan tekliflerin takip edilmesi ve uygulanması 10. Okulumuz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi 11. Okulumuzun öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 12. Göç ve acil durumlarda okulumuz bünyesinde eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanan sınavların uygulanması 2. Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik geliştirilen beceri testlerinin uygulanması ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi 3. Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınavların iş ve işlemlerinin yürütülmesi ve uygulanması 5. Sınavlara ilişkin değerlendirme sonucunda sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların Bakanlığa ulaştırılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 6. Bakanlık tarafından yapılan sınavlardaki soruların okulumuzda güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması 7. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırmaların takip edilmesi 8. Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 9. Yapılan sınavların sonuçlarının değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının takip edilmesi talep edilmesi halinde ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması 10. Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların takip edilmesi ve ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde oluşturulan e-İzleme Modülü'nün iş ve işlemlerinin yürütülmesi yetenek tarama testlerinin takip edilmesi ve uygulanması konusunda çalışmaların yürütülmesi 12. Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulan etkin ölçme ve değerlendirme sisteminin takip edilmesive uygulanması
Yönetim ve Denetim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi 2. Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik geliştirilen mevzuatın takip edilmesi ve yürütülmesi 3. Ulusal plan ve programlarla okulumuza verilen görevlerin yürütülmesi 4. Okulumuzun görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi 5. İstatistikî verilerin toplanması konusunda destek sağlanması, yayınlanan analizin izlenmesi 6. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması 7. Okulumuz bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 8. Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Okulumuz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi 10. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi hususunda okulumuz bünyesinde gerekli hazırlıkların yapılması ve ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi 11. Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kurmak üzere geliştirilecek verimli finansman modelinin okulumuzca yürütülmesi, izlenmesi konusunda çalışmaların yapılması 12. Okulumuz tarafından veya okulumuzun denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetiminin ilgili birimlerle iş birliği içinde olunarak yapılması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi 13. Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat taslakları ile

	<p>düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname taslakları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin bildirilen hukuki mütalaanın takip edilmesi</p> <p>14. Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</p> <p>15. Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</p> <p>16. Okulumuzun ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması sürecinin takip edilmesi</p>
<p>Öğrenme ortamları ve Teknolojik Altyapıya yönelik faaliyetler</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuz birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi 2. Okulumuz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlarının takip edilmesi ve sınıf, laboratuvar, çok amaçlı salon, yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması 4. Okulumuzda bulunan BT sınıfı, destek eğitim odası vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi 7. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi konusundaki çalışmaların takip edilmesi ve uygulamalarının gerçekleştirilmesi Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının takip edilmesi iş ve işlemlerinin yürütülmesi 8. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi 9. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim belgelerinin, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi hususunda çalışmaların yapılması 10. Okulumuzun ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması süreçleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Okulumuz kütüphanesinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi ve kütüphanede yeralan eserlerin sayısallaştırılması konusundaki çalışmaların takip edilmesi, 12. Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, düzenlenecek dijital yarışmaların takip edilmesi, iş ve işlemlerinin yürütülmesi 13. Okulumuzdaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin takip edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda Okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin alınması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır.

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Vakfıkebir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişim, etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren okulumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Vakfıkebir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirler ile hazırlanan eylem planına yansıtılmıştır.

- Paydaş analizi katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.
- Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır:

Vakfıkebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmenler olmakla birlikte, iletişim, etkileşim ve paylaşımda bulunduğumuz kurum ve kuruluşlar;

İlçe Kaymakamlığımız, iş ve işlemlerimizin sağlıklı ve verimli bir şekilde yürütülmesinde birinci önceliği taşımaktadır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz, okul olarak yaptığımız her türlü iş ve işlemlerden kendisine birinci derece sorumlu olduğumuz kurumumuzdur.

Yakın çevremizdeki ve ilimizdeki tüm eğitim kurumları bilgi paylaşımı ve bunun yanında maddi manevi paylaşımın yapıldığı önemli paydaşlarımızdandır.

Vakfıkebir Belediye Başkanlığımız okulumuzun çevre düzenlemesine verdiği önemle, onarım ve tadilat işlerine verdiği katkıyla önemli bir yere sahiptir.

Vakfıkebir İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğümüz sosyal ve sportif faaliyetlere verdikleri destek konusunda kurumumuzun önemli paydaşlarıdır.

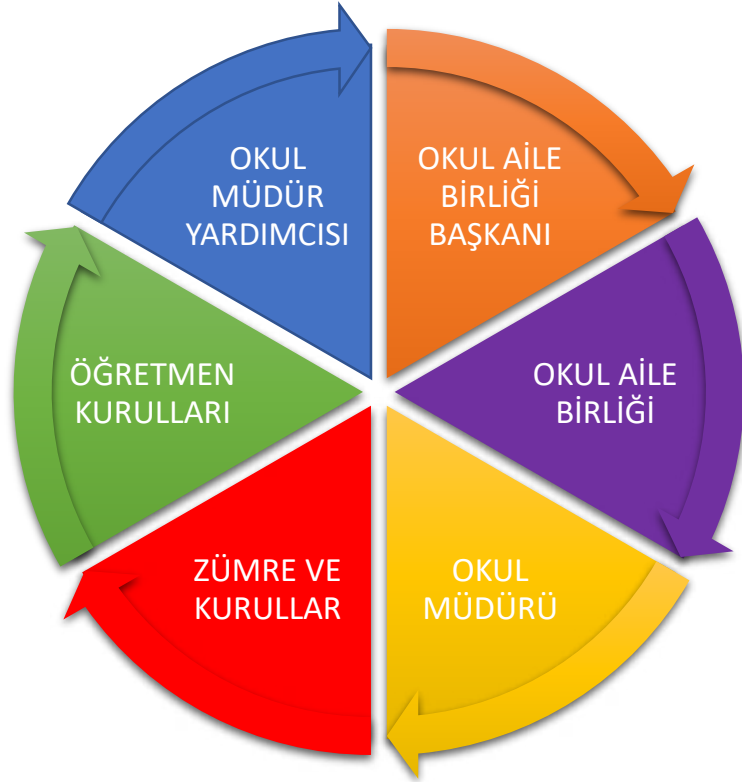
Sivil Toplum Kuruluşları, Basın ve Hayırseverlerde okulumuzun paydaşları arasındadır.

Tablo 6: Vakfikebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu İç ve Dış Paydaşları

İç Paydaşlar		Dış Paydaşlar
Öğrenciler	Vakfikebir Kaymakamlığı	Vakfikebir İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü
Öğretmenler	Vakfikebir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Vakfikebir Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü
Okul Aile Birliği	Vakfikebir İlçe Emniyet Müdürlüğü	Eğitime Hizmet Eden Hayırseverler
	Vakfikebir Belediyesi	Veliler
		Sivil Toplum Kuruluşları (STK)

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara sonraki sayfalarda yer almaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Okulumuz tarafından düzenlenen "Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri" Anketine 163 öğrencimiz katılmıştır. Katılan öğrencilerimizin sorulara vermiş oldukları cevaplar grafikte yüzde olarak aşağıda verilmiştir.

No	Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	30,67	36,8	20,85	3,68	7,97
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	17,17	28,83	35,58	9,81	8,58
3	Okulun fiziki koşulları, kullandığımız alanlar yeterlidir.	14,72	22,08	19,63	18,4	25,15
4	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	36,19	33,12	24,53	3,68	2,45
5	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	41,1	31,9	19,63	3,68	3,68
6	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	36,19	29,44	24,53	4,9	4,9
7	Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	28,22	25,76	31,9	8,58	5,52
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	47,23	22,69	16,56	6,13	7,36
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	26,38	33,74	26,99	4,9	1,22
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.					
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	17,17	19,01	23,92	23,92	15,95
12	Öğrenci sosyal kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	15,33	25,76	22,08	19,01	17,79
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	27,6	20,85	22,08	20,24	9,2
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	40,49	33,12	20,24	5,52	0,61
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	30,67	30,06	25,76	7,36	6,13
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	26,99	31,28	23,92	10,42	7,97
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	13,49	18,4	30,67	25,76	11,65
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	19,63	11,65	34,35	19,01	15,33
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	20,24	21,47	26,38	18,4	13,49
20	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	22,08	25,76	22,69	16,56	12,88

Öğretmen Anketi Sonuçları: Okulumuz tarafından düzenlenen "Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri" Anketine 19 öğretmenimiz katılmıştır. Katılan öğretmenlerimizin sorulara vermiş oldukları cevaplar grafikte yüzde olarak aşağıda verilmiştir.

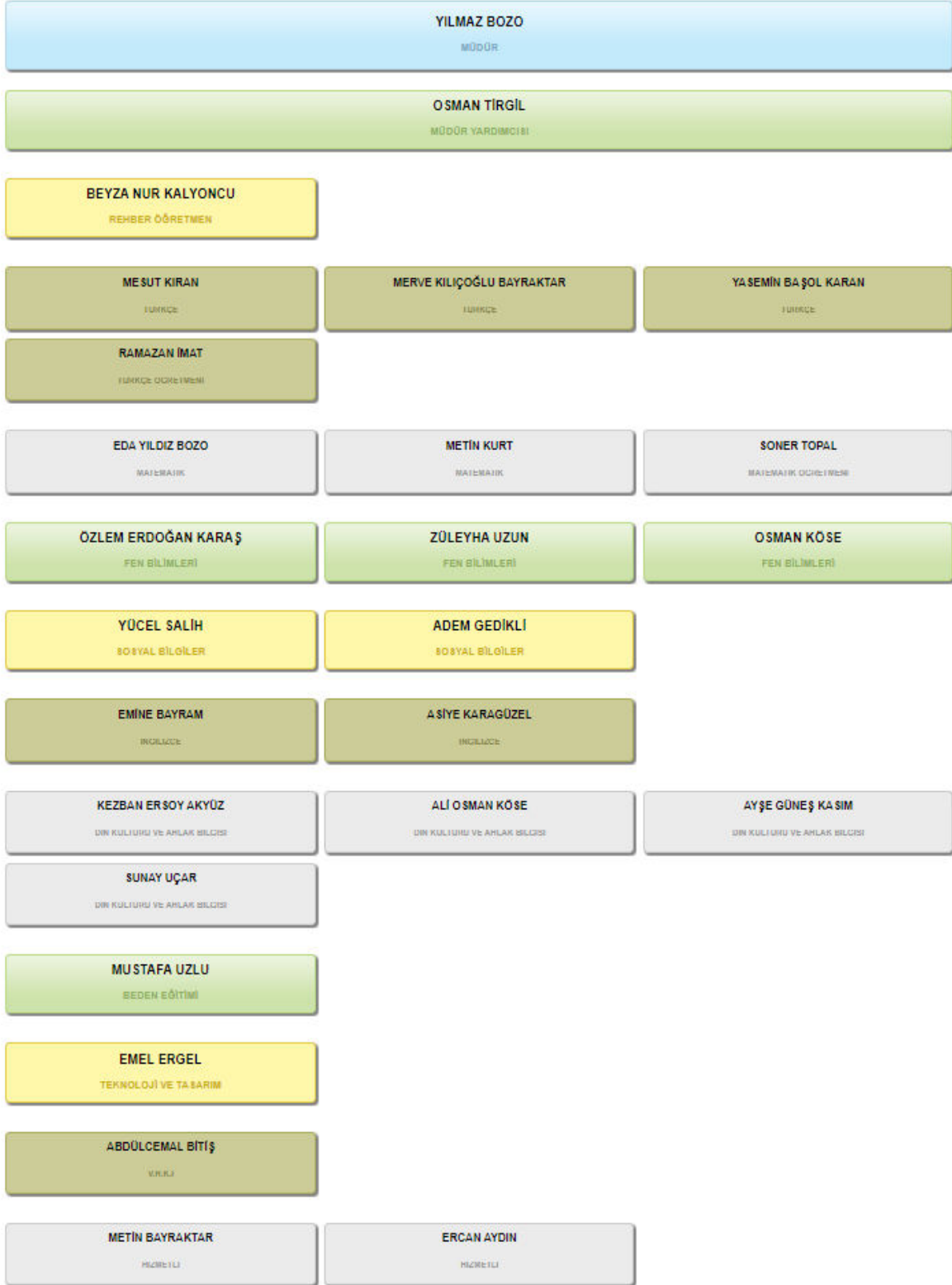
No	Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	42,1	52,6	5,3		
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	36,8	42,1	21,1		
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	68,4	31,6			
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	68,4	21,1	10,5		
5	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	42,1	42,1	15,8		
6	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	36,8	52,6	10,5		
7	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	47,4	36,8	10,5		5,3
8	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	42,1	42,1	15,8		
9	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	63,2	36,8			
10	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	42,1	47,4	10,5		
11	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	21,1	47,4	26,3		5,3
12	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	68,4	31,6			
13	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	47,4	42,1	10,5		
14	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	36,8	47,4	15,8		
15	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	68,4	21,1	10,5		
16	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	47,4	36,8	10,5	5,3	
17	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	57,9	15,8	21,1		5,3
18	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	42,1	42,1	10,5	5,3	
19	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	68,4	26,3	5,3		
20	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	52,6	26,3	21,1		
21	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	63,2	26,3	10,5		
22	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	42,1	36,8	15,8		5,3
23	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	47,4	26,3	21,1		5,3
24	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	36,8	57,9			5,3
25	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	36,8	47,4	10,5		5,3
26	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	42,1	42,1	15,8		
27	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	47,4	47,4	5,3		
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36,8	52,6	10,5		
29	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	42,1	36,8	15,8		5,3

Veli Anketi Sonuçları: Okulumuz tarafından düzenlenen "Veli Görüş ve Değerlendirmeleri" Anketine 93 velimiz katılmıştır. Katılan velilerimizin sorulara vermiş oldukları cevaplar grafikte yüzde olarak aşağıda verilmiştir.

No	Konu Başlıkları	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen Katılıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40,9	48,4	7,5	1,1	2,2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	44,1	39,8	11	3,2	2,2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	30,1	48,4	16		5,4
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	17,2	53,8	22	2,2	5,4
5	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	22,6	60,2	8,6	2,2	6,5
6	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	18,3	53,8	22	1,1	5,4
7	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	29	41,9	22		7,5
8	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	21,5	52,7	22	2,2	2,2
9	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	24,7	51,6	18		5,4
10	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	37,6	50,5	9,7		2,2
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	19,4	47,3	25	1,1	7,5
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15,1	43	29		13
13	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	24,7	46,2	20	4,3	4,3
14	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	17,2	51,6	20	3,2	7,5
15	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	11,8	40,9	37	1,1	9,7
16	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	15,1	60,2	20	1,1	3,2
17	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	16,1	45,2	24	2,2	13
18	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	24,7	52,7	22		1,1
19	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	15,1	57	20		7,5
20	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	5,4	32,3	32	2,2	28
21	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	11,8	52,7	25	2,2	8,6

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Teşkilat Yapısı



Şekil 2: Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 10: Mevcut Personel Durumu

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam	Norm	İhtiyaç / Fazlalık
1	Müdür	1	-	1	1	
2	Müdür Yardımcısı	1		1	1	
3	Rehberlik ve Psikolojik Danışman		1	1	1	
4	Türkçe	1	2	3	3	
5	Matematik	1	1	2	3	1
6	Fen Bilimleri		2	2	2	
7	Sosyal Bilgiler	1	1	2	1	1
8	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	3	4	4	
9	İngilizce		2	2	2	
10	Beden Eğitimi ve Spor	1		1	1	
11	Bilişim Teknolojileri				1	1
12	Müzik				1	1
13	Teknoloji Tasarım		1	1	1	
14	Görsel Sanatlar		1			1
TOPLAM		13	10	23	21	1
Yardımcı Hizmetler		Erkek	Kadın	Kadro Türü		
Hizmetli		2		Okul Aile Birliği		
Hizmetli		2		TYP		
Toplam		4				

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	<ol style="list-style-type: none">1. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür.2. Okulu düzene koyar, Okulu farklı bir yaşam alanı olarak öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına göre dizayn eder, denetler.3. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.4. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.5. Tüm öğretmenlerin dersini dinler ve rehberlik yapar.6. Öğrenci ve tüm çalışanlara eğitim liderliği yapar.7. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli tedbirleri alır.
Müdür Yardımcısı	<ol style="list-style-type: none">1. Uhdesindeki sınıfların derslerine girer.2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.4. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli tedbirleri komisyonda ele alır.
Öğretmenler	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.2. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu göz önünde bulundurularak okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre nöbet tutar.3. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder.4. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar.5. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.6. İş sağlığı güvenliği ile ilgili aksaklıkları tespit eder gerekli tedbirleri komisyona iletir.7. Kendi zümresi ve diğer zümreler ile etkileşim halindedir
Yardımcı Hizmetler Personeli	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun bina ve tesislerindeki temizlik bakım ve onarımından sorumludur.2. Okul Müdürünün vereceği diğer görevleri yerine getirir.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	
5-6 Yıl		
7-10 Yıl	1	
10.....Uzeri		

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
	1-3 Yıl	3	1
4-6 Yıl	2	3	5
7-10 Yıl	7	1	8

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

1	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
		Memur	1		Üniversite	7

Tablo 14. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Vellilere Yönelik
1	1	0	1	14	5	42	5	21	10

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Bilgisayar	13	13	13	7
Etkileşimli Tahta	-	24	24	0
Yazıcı	0	0	0	0
Televizyon	24	24	24	0
Modem	1	1	1	0
Switch	1	1	1	0
Access Point	24	24	24	0
Uydu Cihazı	1	1	1	0
Çanak Anten	1	1	1	0
Güvenlik Kamerası	34	34	34	0
Güvenlik Kayıt Cihazı	1	1	1	0
Amfi	3	3	3	0
Hoparlör	12	12	12	0
Projeksiyon Cihazı	2	2	2	0

Tablo 16

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	✓		1	0	
Ekipman Odası		✓	0	1	
Kütüphane	✓		1	0	
Rehberlik Servisi	✓		1	0	
Resim Odası	✓		0	1	
Müzik Odası		✓	0	1	
Çok Amaçlı Salon		✓	0	1	
Spor Salonu		✓	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Okul/kurumun harcamalarına göre kaynaklar azaltılabilir veya artırılabilir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	40000	45000	50000	55000	60000
Okul Aile Birliği	600000	700000	800000	900000	1000000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	83000	100000	120000	140000	150000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	723000	845000	970000	1095000	1210000

Okul/kurum bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okul/kurumların özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

Tablo 18. Harcama Kalemler

Okul/kurumun harcamalarına göre harcama kalemi azaltılabilir veya artırılabilir.

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Okul Aile Birliği tarafından çalıştırılan personelin ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Bakım ve Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Sıvı sabun, deterjan, tuvalet kağıdı, kağıt havlu vb. alımı
Dayanıklı Tüketim Malzemesi ve Demirbaş alımları	Güvenlik kamerası, kayıt cihazları vb. alımı
Mal ve malzeme alımları	Beden eğitimi, resim dersleri vb. için malzeme alımı
Kırtasiye ve büro malzemeleri	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri
Etkinlik ve organizasyon giderleri	Yarışmalar, kutlamalar, geziler vb.

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

Okul/kurumun harcamalarına göre harcama kalemi azaltılabilir veya artırılabilir. Son üç yılın harcamaları gelir gider şeklinde yazılmalıdır.

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Yiyecek ve İçecek						1500 TL
Bakım Onarım		7000 TL		10176 TL		19510,92 TL
Genel Giderler				299,5 TL		
Mal ve Malzeme Alımları		658 TL		1400 TL		9909,10 TL
Hizmet Alımları		250 TL		1390 TL		1800 TL
Sosyal Faaliyetler	15710 TL		352150,53 TL		305510 TL	
Kırtasiye ve Büro Malz. Alımı		1000 TL		1000 TL		9325 TL
Dayanıklı Tük. Mal. Ve Demirbaş Alımı				300 TL		
Personel Gider ve Ödemeleri				325072,26 TL		323392,62 TL
Kurumlara Yapılan Aktarım ve Ödemeler						14560 TL
GENEL TOPLAM		8908 TL		339637,76 TL		379997,64 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2020		2021		2022		2023	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı	90	163	73	139	76	132	83	110
Toplam Öğrenci Sayısı	253		212		208		193	

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları

Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı

2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
19,5	17,5	17,5	16	12	11	10	9

Öğrencilerin Ortaöğretime Geçiş Sınavlarındaki Başarılarına İlişkin Bilgiler

	2020	2021	2022	2023
Mezun Öğrenci Sayısı	79	50	49	51
Sınava Giren Toplam Öğrenci Sayısı (Kız +Erkek)	66	38	45	47
Kazanan öğrenci sayısı	14	8	15	22
Genel Başarı Oranı (%)	%21,21	%21,05	%33,33	%46,80

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	7	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	42 m ²	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	236 m ²	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	42 m ²	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	1076 m ²	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1000 m ²	Mescit	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	7000 m ²	Konferans Salonu	Var	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600 m ²			
Kantin (m2)	70 m ²			
Tuvalet Sayısı	32			
Yemekhane	70 m ²			

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulumuzun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulumuzun faaliyet alanlarını etkilemektedir. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanır.

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Hangi etkenlere bakılacağıın örnekleri tablo sütunları altında verilmiştir.

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none"> Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none"> Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu e- Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuz tarafından gerçekleştirilen GZFT analizi, güçlü ve zayıf yönlerimizin yanı sıra Müdürlüğümüzün fırsatlar ve tehditler açısından değerlendirilebilecek unsurlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu tespitler GZTF Listesi Tablosunda detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">*Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının azlığı*Öğrencilerdeki davranış ve devamsızlık problemleri düzeyinin çok düşük olması*Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi etkili kullananabilen öğretmen kadrosu*Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun varlığı*Velilerimizin sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyinin iyi olması*Kaanlar Vakfı aracılığıyla 2 hizmetlinin sürekli istihdam edilmesi*Okul kantini, yemekhanesi, mescidi ve konferans salonunun uygun koşullarda olması*Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmada istekli olması.*Okulumuza öğrencilerin sınavla alınması nedeniyle akademik başarısı çok düşük öğrencilerin bulunmaması*Okul binasının çevresel tehditlerden uzak olması.	<ul style="list-style-type: none">•Okulumuzun güvenlik görevlisinin bulunmaması•Öğrenci velilerimizin çoğunun çalışıyor olması nedeniyle veli toplantıları, etkinlik gibi durumlarda okulumuza gelememeleri, onlarla yüz yüze iletişim kurulamaması•Okulumuzda hafızlık projesinin olması nedeniyle kız ve erkek kuran kurslarında kalan öğrencilerimizin bulunması, onların takibinin zor olması•Okulumuzda hem akademik hem de hafızlık sınıflarının olması ve buna bağlı olarak velilerin okulumuzdan beklentilerinin farklı olması•Velilerimizin sadece akademik başarıyı ön planda tutması, kitap okuma, spor, sanatsal ve kültürel faaliyetlere yeterince zaman ayrılmaması•Okulumuzun Vakfikebir merkeze uzak olması nedeniyle ulaşılabilirliğinin/erişilebilirliğinin zor olması•Okulumuzun spor salonunun kullanıma uygun olmaması*Okulumuza sınavla öğrenci alınması nedeniyle velilerin tüm akademik sorumluluğu öğretmenlere bırakması•Öğrencilerimizin tümünün taşınmalı olması nedeniyle ders dışı eğitim çalışmalarının yapılamaması•Velilerin çoğunun çalışıyor olması nedeniyle toplantı, seminer, eğitim vs gibi çalışmalarımıza katılamaması•Okulumuzda özellikle okul dışı sosyal-kültürel, sportif, gezi vb. faaliyetlerin az olması	<ul style="list-style-type: none">•Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları•Velilerimizin eğitim öğretimin önemi konusunda bilinçli olması•Kaanlar Vakfı’nın okulumuza ve eğitim-öğretime katkısı•Velilerin ekonomik açıdan güçlü olmaları ve çocuklarını desteklemeleri•Velilerimizin sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyinin iyi olması•Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması•Toplum nezdinde eğitimin gerekliliğine olan bilincin artması ve eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin alanda kullanılması•2023 eğitim vizyonunda belirtilen beceri atölyeleri, sportif, kültürel ve sanatsal faaliyetlere ve erken çocukluk dönemine önem vermesi•Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.•Okul çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması, yeşil alanların bulunması.	<ul style="list-style-type: none">•Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması•Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması•Müdürlüğümüzün hem Temel Eğitim hem de Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olması nedeniyle iş ve işlemlerin fazla olması•Okulumuz bahçesininin çok küçük olması•Taşınmalı olması,•Sınav merkezli bir eğitim anlayışının olması•Medyanın (tv, internet, magazin, diziler, sosyal medya vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması•Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar•Sanal ortamdaki deneyimlerin gerçek hayattaki deneyimlerin önüne geçmesiyle birlikte çevreye karşı olan duyarlılığın azalması



3. BÖLÜM GELECEĞE BAKIS

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.1.Misyon

Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda tüm bireylerin yararlanabileceği bilgi üretimine dayalı modern eğitim ortamları hazırlamak, eğitim süreci içinde her bireyin yeteneğine uygun kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, öğrencilerimizi; bilimsel düşünen, araştıran, bilgiye ulaşan, bilgiyi kullanan, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş, kendisine ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmektir.

3.2.Vizyon

Tüm öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açılardan önder bireyler olarak yetiştirerek ilimizde ve bölgemizde öncü ve örnek bir eğitim kurumu olmak

3.3.Temel Değerler

- 1- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlılık.
- 2- Gelişmede bilimsellik ve akılcılık.
- 3- İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas almak ve etkili iletişim kurabilmek.
- 4- Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler yetiştirmek
- 5- Değişime ve sürekli gelişime açık olmak.
- 6- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına özen göstermek.
- 7- Çalışanlarımızın gelişimini desteklemek
- 8- Katılımcı, Adil, Tarafsız, Güvenilir, Tarafsız, Şeffaf, Hesap Verebilir, Saygın bir yönetim.
- 9- Doğa ve çevreyi korumak, diğer canlıların yaşama hakkına saygılı olmak.
- 10-Öğrenmeyi öğrenmek
- 11-Huzur ve güven ortamı

3. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Amaç 2	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
Hedef 3.2	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.
Hedef 4.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.
Hedef 4.3	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	55	60	65	67	69	70	6 ay	12 ay
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	80	82	84	86	88	90	6 ay	12 ay
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	15	12	8	5	3	0	6 ay	12 ay
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler								
Riskler	*Taşınmalı Öğrencilerin Okula Ulaşım Problemi *Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Öğretmen Başvurusu Yetersizliği *Öğrencilerin Dönem Boyunca DYK Kurslarına Devam İsteği								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								
Maliyet Tahmini	30000 TL								
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda özürsüz devamsızlık oranının yüksek olması								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamı konusunda rehberlik hizmetinin işlevinin artırılması, kursların daha etkili hale getirilmesi, öğrencilerin kurs süresince sosyal etkinliklere ihtiyaç duyması								

Amaç 2	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	74	75	77	79	80	81	6 ay	12 ay
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	88	89	90	91	92	93	6 ay	12 ay
PG 2.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	81	82	83	84	85	86	6 ay	12 ay
PG 2.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	82	83	84	85	86	87	6 ay	12 ay
PG 2.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	86	87	88	89	90	91	6 ay	12 ay
PG 2.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	8	10	12	14	16	18	6 ay	12 ay
PG 2.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	0	1	2	3	4	6 ay	12 ay
PG 2.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	5	6	8	10	12	14	6 ay	12 ay
PG 2.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	10	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri, Veliler								
Riskler	*Öğrencilerin Derslere Karşı İlgisinde Yaşanabilecek Dalgalanmalar *Velilerin Okul ve Ders Öğretmenleri ile İletişimlerinin Yetersizliği *Oluşabilecek Salgın Hastalık veya Doğal Afetler								
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.								

	<p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	20000 TL.
Tespitler	<p>* Velilerin, akademik başarıyı, çocuklarının gelecek kaygısı doğrultusunda önemsemesi, okulda yürütülen çocukların kendilerini ifade edebilecekleri diğer çalışmalarda veli tarafından daha az desteklenmesine neden olmaktadır.</p> <p>*Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>*Eğitim ortamlarının öğrencilerin proje, yarışma gibi faaliyetlere katılımını, akademik başarıya göre daha az destekleyecek bir yapıda olması</p>
İhtiyaçlar	<p>*Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik yarışma, proje gibi faaliyetlerin fazlaştırılması ve niteliğinin artırılması</p> <p>*Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p>

Amaç 2	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	60	65	70	75	80	85	6 ay	12 ay
PG 2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75	6 ay	12 ay
PG 2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35	6 ay	12 ay
PG 2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	30	35	40	45	50	6 ay	12 ay
PG 2.2.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	0	1	1	1	1	1	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye Başkanlığı Okul Aile Birliği Diğer Kurumlar								
Riskler	*Maliyet Gerektiren Çalışmalarda Ekonomik Yetersizlik *Salgın Hastalık ve Doğal Afetler *Taşınmalı Öğrencilerin Ders Çıkış Saatlerinden Sonra Okula Erişim Zorlukları *İlçedeki Sportif ve Kültürel Faaliyetleri Yürüten Kurumlara (Halk Eğitim Merkezi,Gençlik Merkezi) Taşınmalı Öğrencilerin Ulaşımında Yaşanan Güçlükler								

Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	<p>30000 TL</p>
Tespitler	<p>*Velilerin;sporitif, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin öğrencinin gelişimine yapabileceği katkıyı, akademik başarının gerisinde görmesi</p> <p>*Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p> <p>*Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>*Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</p> <p>*Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>*Yaygın öğretim kurumlarının çocuk ve gençlere hitap eden daha çok kurs,faaliyet vs tesis edebilmesi için desteklenmesi</p>

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	10	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG3.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	10	60	65	70	80	90	100	6 ay	12 ay
PG3.1.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	180	180	190	190	200	200	6 ay	12 ay
PG3.1.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	10	40	50	60	70	80	85	6 ay	12 ay
PG3.1.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	10	40	50	60	70	80	85	6 ay	12 ay
PG3.1.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	10	1	1	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG3.1.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	171	184	200	200	200	200	6 ay	12 ay
PG3.1.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	14	184	200	200	200	200	6 ay	12 ay
PG3.1.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	0	184	200	200	200	200	6 ay	12 ay
PG3.1.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	1	2	2	3	3	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi Sağlık Grup Başkanlığı STK								
Riskler	Velilerin Okulda Düzenlenen Eğitimlere Katılma Oranlarının Düşük Olması Salgın Hastalık ve Doğal Afetler Taşınabilir Eğitim Güvenlik sorunlarının yaratabileceği fiziksel hasarlara önem verildiği kadar, psikolojik hasarlara önem verilmemesi.								

Stratejiler	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	<p>Temel ihtiyaçlar hiyerarşisi doğrultusunda okuldaki güvenliğin, kaliteli bir eğitim için ön şartlardan biri olduğu gerçeği göz ardı edilebilmektedir.</p> <p>Yaşanabilen doğal afetler konusunda alınan önlemlerin birçoğu uzun vadeli devam ettirilecek bir disiplinden uzak kalmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>Çevre kaynaklı güvenlik sorunları için mahalle muhtarlığı ve emniyet müdürlüğü ile okulun bir program çerçevesinde koordineli hareket etmesi gerekir.</p> <p>Doğal Afetler konusunda, okul kendi bünyesinde bölgedeki olası risk faktörleri doğrultusunda veli ve öğrencilerine düzenli olarak eğitim vermelidir.</p> <p>Yaşanabilecek afetler konusunda okulun hedef kitlesinin daha yüksek bir psikolojik sağlamlıkla baş etme becerilerinin artırılması için önleyici psikolojik çalışmalara ağırlık verilmelidir.</p>

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir
Hedef 3.2	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	20000	18000	17000	16000	15500	15000	6 ay	12 ay
PG3.2.2. Su tüketim miktarı (m3)	25	600	550	500	450	400	350	6 ay	12 ay
PG3.2.3. Doğalgaz/ akaryakıt /kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	30000	28000	27000	26000	25000	24000	6 ay	12 ay
PG3.2.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	0	1	1	2	2	3	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmen- Öğrenciler-Veliler-Okul Aile Birliği								
Riskler	Alt Yapıda Yaşanabilecek Olumsuzlar İklim ve Çevresel Değişiklikler Uzun vadede oluşabilecek enerji ihtiyaçları hususunda toplumda varolan bilinçsizlik hali								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmaları yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50000 TL								
Tespitler	Yapılacak her bireysel tasarrufun, genel tasarrufa katkı yapabileceği ve enerji kaynaklarının korunmasının temel çıkış noktasının bireysel tasarruf olduğu gerçeği hususunda hareket edilmelidir.								
İhtiyaçlar	Doğal kaynakların korunabilmesi için, okul ve aile temelli eğitim programlarına ihtiyaç vardır. Eğitimcilerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde "Doğal Kaynakların Korunması" konusu daha fazla yer almalı ve ilgili faaliyetlerde somut ve okulda uygulamaya dönük çalışmaların yapılması için söz konusu program güçlendirilmelidir. Okulumuzda mescit bulunması nedeniyle abdest ihtiyacında aşırı su tüketilmesi nedeniyle musluk başlarına perlatör takılması gerekmektedir. Ayrıca konuyla ilgili veli eğitimlerine de ihtiyaç duyulmaktadır.								

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	13	17	18	22	26	30	35	6 ay	12 ay
PG4.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	12	0	2	2	2	2	2	6 ay	12 ay
PG 4.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	13	17	20	25	30	35	40	6 ay	12 ay
PG 4.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	12	1	2	3	4	5	6	6 ay	12 ay
PG 4.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	13	0	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
PG 4.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	12	0	1	2	3	4	5	6 ay	12 ay
PG 4.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	13	5	5	6	7	8	9	6 ay	12 ay
PG 4.1.8 Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	12	0	0	1	1	2	2	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	*YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması *Dijital ortamlarda verilen eğitimlerin yüz yüze eğitimler kadar benimsenmemiş olması *Öğretmenlerin gerçekleştirilen hizmetiçi eğitimlerinin kişisel gelişimlerine katılımına katkısının olmayacağı inancı *Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde eğitmen olarak görev alanların alanında yetkin kişiler olmaması								
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.								

	<p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır</p>
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">*Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması*Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması*Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması* Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde eğitmen olarak görev alanların alanında yetkin kişiler olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">*İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi•Mesleki gelişimde, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hizmetiçi eğitim programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması* Hizmetiçi eğitim faaliyetlerinde eğitmen olarak görev alanların alanında yetkin kişilerden seçilmesi

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	0	0	0	0	0	0	6 ay	12 ay
PG 4.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	154	170	180	190	200	200	6 ay	12 ay
PG 4.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	175	185	190	195	200	210	6 ay	12 ay
PG 4.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	0	150	175	200	225	250	6 ay	12 ay
PG 4.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	0	150	175	200	225	250	6 ay	12 ay
PG 4.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	0	2	4	6	8	10	6 ay	12 ay
PG 4.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	3	3	4	4	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	*Okul Rehberlik Servisi *Sağlık Grup Başkanlığı *STK								
Riskler	*Velilerin Okulda Düzenlenen Eğitimlere Katılma Oranlarındaki Düşüklük *Salgın Hastalık ve Doğal Afetler *Taşımali Eğitim *Güvenlik sorunlarının yaratabileceği fiziksel hasarlara önem verildiği kadar,psikolojik hasarlara önem verilmemesi.								
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.								

	<p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	<p>* Yapılan eğitimlerin, yapılan tatbikatların yeterince etkili ol(a)mayışı</p> <p>*Temel ihtiyaçlar hiyerarşisi doğrultusunda okuldaki güvenliğin, kaliteli bir eğitim için ön şartlardan biri olduğu gerçeği göz ardı edilebilmektedir.</p> <p>*Yaşanabilen doğal afetler konusunda alınan önlemlerin birçoğu uzun vadeli devam ettirilecek bir disiplinden uzak kalmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>*Çevre kaynaklı güvenlik sorunları için mahalle muhtarlığı ve emniyet müdürlüğü ile okulun bir program çerçevesinde koordineli hareket etmesi gerekir.</p> <p>*Doğal Afetler konusunda, okul kendi bünyesinde bölgedeki olası risk faktörleri doğrultusunda veli ve öğrencilerine düzenli olarak eğitim vermelidir.</p> <p>*Yaşanabilecek afetler konusunda okulun hedef kitlesinin daha yüksek bir psikolojik sağlamlıkla baş etme becerilerinin artırılması için önleyici psikolojik çalışmalara ağırlık verilmelidir.</p>

Amaç 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.
Hedef 4.3	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	33	0	0	1	1	2	2	6 ay	12 ay
PG 4.2.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33	70	75	80	85	90	100	6 ay	12 ay
PG 4.2.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	34	2	2	1	1	0	0	6 ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş birliği Yapılacak Birimler	*İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü *Belediye Başkanlığı *Okul Aile Birliği *Sivil Toplum Örgütleri *Diğer Kurumlar								
Riskler	*Yapı maliyetlerindeki öngörülemez artışlar yaşanması *Doğa kaynaklı afetler *Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler, planlanan kapasite değişikliklerinin gecikmesine ve ertelenmesine neden olabilmektedir.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	400000 TL								
Tespitler	*Eğitim binalarındaki fiziksel donanımların yetersizliği, gerçekleştirilecek faaliyetlerin daha uzun sürede ve verimsiz uygulanmasına neden olmaktadır. *Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması								
İhtiyaçlar	*Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi *Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması. *Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi								



4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

Hedefler ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur

- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve yirmi altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 27'de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 566500 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF						
	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Amaç 1	3000	4500	6000	8000	10000	30000
Hedef 1.1	3000	4500	6000	8000	10000	30000
Amaç 2	4000	7000	10000	13000	16000	50000
Hedef 2.1	2000	3000	4000	5000	6000	20.000
Hedef 2.2	2000	4000	6000	8000	10000	30.000
Amaç 3	5000	8500	12000	15500	19000	60000
Hedef 3.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 3.2	4000	7000	10000	13000	16000	50000
Amaç 4	27250	53250	79000	106500	159000	425000
Hedef 4.1	1000	1500	2000	2500	3000	10000
Hedef 4.2	1250	1750	2000	4000	6000	15000
Hedef 4.3	25000	50000	75000	100000	150000	400000
AMAÇ TOPLAM	39250	73250	107000	143000	204000	565000



5. BÖLÜM

İZLEME DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 3 İzleme ve Değerlendirme Süreci

Vakfikebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Öğretmenevi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme raporu vasıtasıyla, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Vakfikebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğümüzün Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerindensorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecek

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirmetoplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek mart ayı sonuna kadar Bakanlığın Strateji ve BütçeBaşkanlığına gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi,

hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Vakfıkebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğümüzün sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Vakfıkebir Hikmet Kaan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplamayöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.